

УДК 37.014.12 (4)

СОВРЕМЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Шамрай Н. В.

*Таврический национальный университет имени В. И. Вернадского, Симферополь, Республика Крым, Российская Федерация
E-mail: antarktida1010@mail.ru*

В статье дан анализ международного права по проблематике развития рынка образовательных ресурсов. Выделена роль качества и доступности образования, как важнейшей предпосылки для развития будущего интеллектуального базиса, соответствующего потребностям современной экономики. Указана роль нормативно-правовой базы, регламентирующей отношения в области образования. Рассмотрены законодательные основы организации образовательных ресурсов в зарубежных странах.

Ключевые слова: право на образование, рынок образовательных ресурсов, общедоступность, качество образования, бесплатное образование.

ВВЕДЕНИЕ

Право на образование является одним из неотчуждаемых прав и свобод человека и гражданина. Оно тесно связано с большинством основополагающих прав и свобод, закрепленных в нормативно-правовых документах. Эти права могут реализовываться в процессе получения образования (право на свободу мысли и слова; право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом), а могут явиться следствием получения образования определенного уровня и направленности (право на труд; право заниматься предпринимательской и иной, не запрещенной законом экономической деятельностью; право на доступ к культурным ценностям; право на участие в управлении делами государства). Именно поэтому право на образование выполняет роль интегратора, своего рода связующего элемента и фундамента всей системы основных прав и свобод человека.

Основными признаками, характеризующими право на образование, являются свобода получения образования и общедоступность образования. Свобода получения образования в Европе реализуется посредством предоставления возможности создавать образовательные учреждения не только органам государственной власти и органам местного самоуправления, но и другим (физическим или юридическим) лицам. Это создает, с одной стороны, многообразие форм получения образования, а с другой, создает возможности людям обучаться в соответствии со своими идеологическими или религиозными убеждениями. Вместе с тем, необходимо констатировать, что свобода образования в европейских странах не является конституционным принципом и лишь вытекает из иных конституционных прав и свобод.

Свобода образования не абсолютна, она имеет свои ограничения. Первым ограничителем являются цели образования, которые отражают основополагающие ценности человеческого общества. При реализации свободы определять характер

образования - во внимание должны приниматься не любые интересы и убеждения, а только те, которые достойны уважения в демократическом обществе, совместимы с человеческим достоинством.

Вторым ограничителем свободы образования является необходимость обеспечения его качества - государство должно готовить образованных, высококвалифицированных специалистов; а люди должны получать такое образование, которое позволило бы им реализовать свои способности в полном объеме и быть конкурентоспособными на мировом рынке труда. Механизмом обеспечения качества образования со стороны государства являются федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют требования к результатам образования, его содержанию и условиям подготовки, а также контроль над деятельностью образовательных учреждений путем использования таких инструментов, как лицензирование и государственная аккредитация.

Большую ценность для исследования обозначенной проблемы имеют научные работы специалистов в области педагогических наук Андрущенко В.П., Глузман А.В., Зязюн И.А., Крыжко В.В., Луговой В.И., Николаенко С.Н.. Изучению системы государственного управления посвящены работы Дубравка А.В., Згуровский М.З., Кремень В.Г и другие.

Вопросы управления в системе образования раскрыты в работах Адольфа В.А., Бадешка Т.Г., Вазина К.Я., Васильева Ю.В., Геллерштейна С.Г., Зеера Э.Ф., Кочеткова В.И., Климова Е.А., Лазарева В.С., Лошакова Т.Ф., Маркова А.К., Поташник М.М., Симонова В.П., Слостенина В.А., Платонова К.К., Шадрикова В.Д. Шамова Т.И., Ямбурга Е.А..

Обоснование инновационных процессов в образовании на региональном уровне Ващенко Л.Г., Даниленко Л.И.. Вопрос становления и развития образования в регионе посвятили свои исследования Глузман А.В., Курило В.С., Редькина Л.И., Сорочан Т.М..

С учетом изученности, актуальности и значимости проблемы нами сформулирована цель статьи – проанализировать современные законодательные акты по развитию рынка образовательных ресурсов в зарубежных странах.

1. АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА ПО ПРОБЛЕМАТИКЕ РАЗВИТИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

В условиях динамично изменяющейся хозяйственной жизни, ее глобализации, усиливающейся конкуренции, фундаментальное значение для развития национальной экономики приобретает развитие рынка образовательных ресурсов. Сегодня качество и доступность образования, его соответствие потребностям развивающейся новой экономики и конкретной личности в решающей степени определяют состояние и будущее интеллектуального базиса. Образование имеет огромное значение для инновационной системы страны и развития человеческого капитала.

Рынок образовательных ресурсов - это отраслевой рынок, рынок товародвижения образовательных услуг, рынок сферы образования [1]. В отличие от последнего, рынок образовательных ресурсов отражает более широкую систему

экономических отношений, которая включает не только сферу обращения, но и сферу производства и распределения [2].

Эффективность действия системы образования во многом зависит от тех условий, в которых эта деятельность осуществляется. Наиболее значимым среди этих условий является состояние нормативно-правовой базы, регламентирующей отношения в области образования.

В условиях реформирования экономической и политической системы в мире, модернизации всех сфер современной жизни вопросы образования приобретают особое значение, так как образование занимает центральное место в жизни человека и общества.

Всеобщей декларации прав человека, которая была принята 10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, представляет собой документ, вобравший в себя основные задачи, которые заложены в международном праве и законодательстве всех стран мира. В статье 26, данного документа, задекларировано право каждого человека на образование - образование должно быть бесплатным, по меньшей мере, в том, что касается, начального и общего образования. Начальное образование должно являться обязательным. Любой вид образования - техническое, профессиональное, высшее - должен быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих детей [3].

Также образование должно быть направлено на всестороннее, гуманитарное развитие человеческой личности, к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира. Национальное законодательство каждой страны должно обеспечивать и гарантировать, закрепленное во Всеобщей декларации прав человека, право человека на образование [3]. Международное право является исходной предпосылкой для формирования законодательной базы отдельных стран в области развития рынка.

В настоящее время нет ни одного европейского государства, которое бы в конституционных нормах об образовании не допускало бы своих граждан к участию в процессе физического и духовного становления личности. В некоторых случаях право на образование сопровождается некоторыми уточнениями, например: в условиях соблюдения фундаментальных прав и свобод (Конституция Бельгии, статья 24) [5]; контроль со стороны государственных органов за формами образования, в порядке, предписанном Актом парламента (Королевство Нидерланды, ст. 23 Конституции) [6]; при выборе его формы (Конституция Грузии, статья 35) [7]; при равенстве возможностей при поступлении в школу и достижении там определенных результатов (Конституция Португальской Республики, статья 74) [8].

2. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

В статье 3 Закона Украины «Об образовании» также указано, что граждане имеют право на бесплатное образование во всех государственных учебных заведениях независимо от пола, расы, национальности, социального и имущественного положения, рода и характера занятий, мировоззренческих убеждений, принадлежности к партиям, отношения к религии, вероисповедания, состояния здоровья, места жительства и других обстоятельств [9].

Не является исключением и Конституция Греции (статья 16), где образование является важнейшей задачей государства и имеет целью моральное, духовное, профессиональное и физическое воспитание греков, развитие их национального и религиозного сознания и формирование их как свободных и ответственных граждан [4].

В большинстве стран мира, согласно конституции, родителям предоставляется право на свободный выбор образования для своих детей, например Конституция Республики Эстонии (статья 37) - при выборе характера образования детей решающее слово остается за родителями [10]; преимущественное право выбирать сферу обучения детей принадлежит родителям в Молдове (статья 35 Конституции) [11]; в Республике Кипр родители имеют право на обеспечение своим детям образования, соответствующего их религиозным убеждениям (статья 20 Конституции) [12]. Согласно Конституции Княжества Андорра, родители выбирают образование для своих детей в соответствии с их собственными убеждениями на нравственное и религиозное воспитание [13]. По закону Бельгии сообщество обеспечивает свободу родителей в выборе образования для своих детей и организует образование, которое является нейтральным. Нейтральность подразумевает, в частности, уважение философских, идеологических и религиозных взглядов родителей и учащихся (статья 24 Конституции) [5].

В Конституции Ирландии акцентируется внимание на том, что первым и естественным воспитателем ребенка является семья и закон гарантирует уважение к неотъемлемому праву и обязанности родителей в соответствии с их возможностью давать своим детям религиозное и моральное, интеллектуальное, физическое и социальное воспитание. Родители должны иметь право и возможность давать такое воспитание дома, в частных школах или в школах, признанных или учрежденных государством. Так, отмечается, что «Государство... должно стремиться дополнить и оказать разумную помощь частным и общественным образовательным инициативам и, когда этого требует общественное благо, предоставлять другие возможности и учреждения, имея в виду, однако, права родителей, особенно в вопросах религиозного и морального формирования» (статья 42 Конституции) [14].

Таким образом, основным правом граждан на образование в конституциях европейских стран являются: обеспечение качества образования, общедоступность (равенство и бесплатность), также поддержка одаренных детей, помощь учащимся и нуждающимся в специальном обучении.

Главной тенденцией развития общего образования в странах мира является *стандартизация* образования, которая обеспечивает развитие качественного

образования. Такие государственные образовательные стандарты установлены, например, в Королевстве Нидерланды, Испании, в Украине и Турции. Так, в соответствии с законом Королевства Нидерланды стандарты образования в школах устанавливаются Актом парламента с должным учетом особенностей, касающихся частных школ, гарантий свободы получения образования в соответствии с религиозными или иными убеждениями. Требования к образованию, которое дается в государственных образовательных учреждениях, также устанавливаются Актом парламента с учетом религиозной принадлежности и религиозных убеждений каждого учащегося [6].

Одной из государственных гарантий прав граждан на образование многих европейских государств является его *общедоступность* (например, одной из таких стран является Украина). В ряде стран всем гражданам согласно конституции доступно среднее государственное образование, а среднее профессиональное и высшее образование можно получить только на конкурсной основе, например, в Конституции Албании (статья 57) [15], в Конституции Литвы (статья 41) высшее образование доступно всем в соответствии со способностями каждого человека [16]. В других, к примеру, в Республике Беларусь, гарантирована доступность общего среднего и профессионально-технического образования. Так, среднее специальное и высшее образование в Республике доступно для всех в зависимости от способностей каждого (статья 49) [17]. Также и в конституции Хорватии: каждому на равных условиях доступно среднее и высшее образование в соответствии с его способностями (статья 65) [18]. По Конституции Венгерской Республики общее школьное обучение, среднее и высшее образование доступно для каждого на основе его способностей (статья 70) [19]. Конституция Италии провозглашает: образование открыто для всех (статья 34) [4]. Республика Македония также обеспечивает доступность образования каждому на равных условиях (статья 44) [20]. Конституция Словении предусматривает: образование свободно (статья 57) [21]. В Турецкой Республике свобода обучения и образования не освобождает личность от верности Конституции (статья 53) [22].

Интересный опыт в Польской Республике - власти обеспечивают гражданам *всеобщий и равный доступ к образованию*. С этой целью создаются и поддерживаются системы индивидуальной финансовой и организационной помощи ученикам и студентам. Условия предоставления помощи определяются на законодательном уровне. Важно, что обеспечивается автономия высших школ на принципах, определенных в законе (статья 70) [21]. В соответствии с исторической традицией Французской Республики нация гарантирует равный доступ детям и взрослым к образованию, приобретению профессии и культуре (статья 14) [4].

Важным рычагом доступности общего образования является гарантия ряда государств *бесплатного образования*. Согласно конституции Королевства Дании, Ирландии, Республики Кипр, Македонии, Хорватии, Словении, Португалии и ряда других стран всем детям школьного возраста предоставляется бесплатное начальное образование. Так, например, в Италии начальное образование является бесплатным в течение восьми лет [4]. За счет государства осуществляется начальное

образование для всех граждан мужского и женского пола в государственных школах Турции [22].

Вместе с тем, в странах Албании, Армении, Беларуси, Венгерской Республики и Украине государство также гарантирует бесплатное общее среднее образование в государственных учебных заведениях. Базовое образование обеспечивается за счет государства в Грузии и Финляндии. Согласно Конституции Швеции все дети, которые охвачены всеобщим школьным образованием, имеют право получать это образование за счет государства в общей школе. Родители обязаны обеспечивать получение образования более высокой ступени [23].

Государственные органы власти иногда обеспечивают бесплатное основное и среднее образование в государственных школах (Болгария, Словацкая Республика). В Латвии государством обеспечивается возможность получения бесплатного основного и среднего образования [24]. Право на бесплатное начальное и среднее образование имеют граждане Княжества Монако [25].

Согласно Конституции Украины (статья 35) государство гарантирует молодежи право на получение полного общего среднего образования и оплачивает его получение. Полное общее среднее образование в Украине является обязательным и может осуществляться в различных типах учебных заведений [9].

Вместе с тем, в конституциях большинства Европейских стран имеются статьи, которые относящиеся к дошкольному возрасту. Так, например, согласно Конституции Украины (статья 53) и Конституции Грузии (статья 35) государство обеспечивает доступность, бесплатное получение и развитие дошкольного образования [9, 7].

Примечательно, что в законодательных актах европейских стран прослеживается тенденция в *поддержку талантливых детей*. Так, согласно Конституции Княжества Лихтенштейн государство облегчает посещение средней школы одаренными, но не имеющими средств учениками путем предоставления соответствующих стипендий [26]. В Греции органы государственной власти оказывают финансовую поддержку отличившимся [4]. В Азербайджанской Республики нормативно-правовые акты обеспечивают продолжение образования для талантливых лиц независимо от их материального положения [27]. В Украине одаренным детям государство не только оказывает финансовую поддержку, но и направляет на учебу и стажировку в ведущие отечественные и зарубежные образовательные либо культурные центры [9].

В Конституции Мальтийской Республики подчеркивается то, что способные студенты, даже не обладая финансовыми ресурсами, имеют право достичь высших степеней образования. Государство должно осуществлять этот принцип путем выплаты стипендий, помощи семьям студентов и другими мерами на основе конкурсных экзаменов (статья 17) [28]. Так же, в Болгарии органы государственной власти оказывают помощь способным ученикам и студентам, создавая условия для профессионального обучения и переквалификации (статья 39) [21].

Обеспечивая каждому всеобщий и равный доступ к образованию, ряд европейских стран не обходят стороной и *граждан с отклонениями в развитии*. Так, в соответствии с Конституцией Турции государство принимает необходимые

меры для того, чтобы сделать полезными для общества людей, нуждающихся в специальном обучении [22]. Конституция Португальской Республики гарантирует своим гражданам развивать и поддерживать специальное обучение для инвалидов (статья 74) [8].

Во многих европейских странах на граждан налагается обязанность получать образование: начальное (например, в таких странах как, Грузия, Республика Кипр, Великое герцогство Люксембург, Македония, Португалия, Словения, Хорватия); первичное, в государственных школах (например, в Мальтийской Республике); общее среднее (в Азербайджане и Казахстане); общее школьное (в Венгрии и в Княжестве Лихтенштейн), основное (в Латвийской Республике). Иногда обязательное образование ограничивается государством и конкретными временными рамками. Так, школьное обучение до 16-летнего возраста обязательно в Болгарии и Литве [21, 16], до 18-летнего - в Польше [24]. По Конституции Греции установлено, что срок обязательного обучения должен составлять не менее девяти лет [4].

Осознавая ценность образования как института культуры, коренным образом влияющего на социально-экономическое и духовное развитие всего общества, в ряде стран государство, согласно закону, осуществляет высшее руководство за сферой целенаправленного процесса воспитания и обучения. Так, все школьное дело находится под надзором государства по Основному Закону Федеративной Республики Германии (статья 7 Основного Закона) [4]. В Литве (статья 40) и Эстонии (статья 37) осуществляется надзор за деятельностью учебно-воспитательных учреждений и постановкой просвещения [16, 10]. В Австрии, в отношении всего преподавания и воспитания, принадлежит право надзора государству (статья 17) [29]. По Конституции Великого Герцогства Люксембург закон устанавливает способы содействия народному образованию и условия наблюдения за ним со стороны Правительства и общин; он регулирует, кроме того, все то, что касается народного образования (статья 23) [30]. Органы власти контролируют систему образования в соответствии с Конституцией Испании (статья 27) и Азербайджана (статья 42) [4, 27], устанавливают общие правила, касающиеся просвещения, и учреждают государственные школы всех родов и ступеней в Итальянской Республике (статья 33) [4].

В ряде случаев конституции европейских стран регулируют *общие вопросы языковой политики в области образования*. В соответствии с Конституцией Турецкой Республики никакой язык, кроме турецкого, не должен преподаваться в качестве родного языка турецким гражданам в любых образовательных учреждениях. Иностранные языки, которые необходимо преподавать в образовательных учебных учреждениях, и правила, которым нужно следовать при проведении обучения в школах с изучением иностранных языков, определяются законом (статья 42) [22]. В Румынии образование всех ступеней осуществляется только на румынском языке. При установленных законом условиях образование может осуществляться и на языке, используемом в международном общении (статья 32) [21].

Естественно, помимо прав в конституции европейских стран прописаны и ограничения, особенно, интересным является одно из положений Конституции Португальской Республики, где речь идет о совершенно особом языке - языке жестов. Общеизвестно, что подобная система знаков существует в некоторых государствах Европы, но лишь согласно Конституции этой страны органы власти обязуются защищать и повышать ценность португальского языка жестов, как проявления культуры и средства доступа к образованию и обеспечению равных возможностей [8].

Обращает на себя внимание и одно из постановлений Конституции Турецкой Республики (статья 42), где регламентируется деятельность образовательных учреждений: обучение, образование, исследование и изучение - единственные действия, которыми должны заниматься в образовательных учебных учреждениях. Этим видам деятельности не должны чиниться препятствия никаким способом [22].

Таким образом, проанализировав всё выше сказанное, можно утверждать, что закон является фактором, обеспечивающим право граждан получать бесплатное начальное образование, а также поддержку талантливых детей и нуждающихся в специальном обучении.

ВЫВОДЫ

Конституционные права приобретают характер субъективных, посредством конкретизации соответствующих конституционно-правовых норм в текущем законодательстве, их реализация обеспечивается системой общих и специальных гарантий, при этом социальные права человека (к которым относится конституционное право на образование) отражают следующий, повышенный уровень потребностей человека, обеспечение которых требует повышенных гарантий государства.

Список литературы

1. Глузман О. В. Освітні ресурси вищої освіти в Україні: методологічні основи [Текст] / О. В. Глузман // ТНУ им. В. И. Вернадского. Ученые записки ТНУ им. В. И. Вернадского. Серия «Проблемы педагогики средней школы»: науч. Журнал. – 2013. – Т. 26 (65). №2. – С.78-86.
2. Дудник Ю. П. Організаційно-педагогічні умови модернізації ринку освітніх ресурсів вищої школи в Автономній Республіці Крим [Текст]: автореф. ... кандидата пед. наук: 13.00.01/ Ю. П. Дудник; Кримський гуманітарний університет. – 2009. – 20 с.
3. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr
4. Маклаков В. В. Конституции зарубежных государств: Учебное пособие // В.В. Маклаков - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательство БЕК, 1999. - 584 с.
5. Конституция Бельгии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitutions.ru/archives/242>
6. Конституция Королевства Нидерландов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.concourt.am/armenian/legal_resources/world_constitutions/constit/nethrld/holand-r.htm
7. Конституция Грузии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mfa.gov.ge/index.php?lang_id=RUS&sec_id=22

8. Конституция Португальской Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.concourt.am/armenian/legal_resources/world_constitutions/constit/portugal/portug-r.htm
9. Конституція України [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show>
10. Конституция Эстонской Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.concourt.am/armenian/legal_resources/world_constitutions/constit/estonia/estoni-r.htm
11. Конституция Республики Молдова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lex.justice.md/viewdoc.php?id=311496&lang=2>
12. Конституция Республики Кипр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.concourt.am/armenian/legal_resources/world_constitutions/constit/cypros/cyprus-r.htm
13. Конституция Княжества Андорра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitutions.ru/archives/238>
14. Конституция Ирландии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.concourt.am/armenian/legal_resources/world_constitutions/constit/ireland/irelnd-r.htm
15. Конституция Республики Албании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitutions.ru/archives/165>
16. Конституция Литовской Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitutions.ru/archives/178>
17. Конституция Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=2101>
18. Конституция Республики Хорватия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitutions.ru/archives/195>
19. Конституция Венгрии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitutions.ru/archives/6509>
20. Конституция Республики Македония [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitutions.ru/archives/180>
21. Варламова Н. В. Конституции государств Центральной и Восточной Европы [Электронный ресурс] / Н. В. Варламова. - М., 1997. - 578 с. – Режим доступа: <http://www.ex-jure.ru/law/news.php?newsid=209>
22. Конституция Турецкой Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitutions.ru/archives/163>
23. Конституция Королевства Швеции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitutions.ru/archives/234>
24. Конституция Латвийской Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitutions.ru/archives/176>
25. Конституция Княжества Монако [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.concourt.am/armenian/legal_resources/world_constitutions/constit/monaco/monaco-r.htm
26. Конституция Княжества Лихтенштейн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldconstitutions.ru/archives/147>
27. Конституция Азербайджанской Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldconstitutions.ru/archives/133>
28. Конституция Мальтийской Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.concourt.am/armenian/legal_resources/world_constitutions/constit/malta/malta-r.htm
29. Конституция Австрийской Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitutions.ru/archives/236>
30. Конституция Великого Герцогства Люксембург [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldconstitutions.ru/archives/146>

Шамрай Н. В. Сучасне законодавче забезпечення розвитку ринку освітніх ресурсів у зарубіжних країнах / Н. В. Шамрай // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. - Серія: Проблеми педагогіки середньої і вищої школи. – 2014. – Т. 27(66), № 3. – С.47 -56.

У статті подано аналіз міжнародного права з проблематики розвитку ринку освітніх ресурсів. Виділена роль якості і доступності освіти, як найважливішої передумови для розвитку майбутнього інтелектуального базису, відповідного потребам сучасної економіки. Вказана роль нормативно-правової бази, яка регламентує відносини в галузі освіти. Розглянуто законодавчі основи організації освітніх ресурсів у зарубіжних країнах.

Ключові слова: право на освіту, ринок освітніх ресурсів, доступність, якість освіти, безкоштовна освіта.

Shamray N. V. Modern legislative ensuring of market development of educational resources in foreign countries / N. V. Shamray // Scientific Notes of Taurida National V. I. Vernadsky University. – Series: Issues of Secondary and Higher School Education. – 2014. – Vol. 27(66), No.3. – P.47-56.

The analyzes of international law on the issue of market development of educational resources is presented in this article. The role of the quality and the accessibility of education as the most important prerequisites for the development of future intellectual basis, corresponding to the needs of the modern economy is emphasized here. The role of the legislative and regulatory base, regulating relations in the field of education is also shown here. The legislative basis for educational resource organization in foreign countries are examined here.

Keywords: the right to education, educational resource market, accessibility, quality of education, free education.

Поступила в редакцію 12.05.2014 г.