

УДК: 342.813:37(470+571)

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Шамрай Н. В.

*Таврический национальный университет имени В. И. Вернадского, Симферополь, Республика
Крым, Российская Федерация
E-mail: antarktida1010@mail.ru*

В статье рассмотрены законодательные основы функционирования сферы образования в Российской Федерации. Отображены особенности организации и управления образовательными ресурсами на территории государства, приведены основные положения Модельного кодекса, составляющего правовую основу образовательного пространства государств СНГ. Проанализировано правовое и нравственное регулирование образовательных отношений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Ключевые слова: конституция РФ, закон об образовании, управление образованием, федеральный уровень образования, региональный уровень образования, муниципальный уровень образования.

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы произошли изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни России, обусловившие необходимость продолжения модернизации образования. В наше время система образования стала более открытой, демократичной и многообразной. На этом этапе предусматриваются глубокие изменения в структуре и содержании всей системы российского образования.

Образование как целенаправленный процесс обогащения личности и групп людей фундаментальными и прикладными знаниями, соответствующими современному уровню развития, охватывает целую систему отношений, складывающихся между государством и личностью, между государством и образовательными учреждениями, между педагогами и обучающимися и др. Все эти отношения нуждаются в адекватном регулировании, которое осуществляется как правовыми нормами, так и нормами профессиональной педагогической этики. Правовое и нравственное регулирование образовательных отношений взаимодействуют между собой. Но приоритет следует отдать именно правовому регулированию, потому что все субъекты образования наделены соответствующими правами и обязанностями в данной сфере. Эти права и обязанности должны быть реализованы, что достигается, в том числе посредством применения мер государственного принуждения [14].

Большую ценность для исследования обозначенной проблемы имеют научные работы специалистов по вопросам развития современного российского образования, таких как В.П. Беспалько, А.Б. Вифлеемского, А.С. Запесоцкого, В.И. Жукова, Д.Ф. Илясова, Л.С. Онокой, Г.Н.Серикова, А.Н. Тихонова.

Изучение проблем социального управления посвящены труды таких социологов как В.Н. Иванов, Л.А. Калинин, В.Н. Ковалев, Г.И. Осадчая,

В.И. Патрушев, О.А. Уржа.

Проблемы развития образования и его управления на различных уровнях (федеральном, региональном и муниципальном) нашли свое отражение в работах М.В. Артюхова, С.Н. Братановского, И.П. Гришан, В.И. Дружинина, А.П. Егоршина, П.И. Третьякова.

С учетом изученности, актуальности и значимости проблемы была сформулирована цель статьи – проанализировать законодательные основы организации и управления образовательными ресурсами в Российской Федерации.

1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из основополагающих международных актов, устанавливающих *законодательные основы организации и управления образовательными ресурсами* на территории Содружества Независимых государств, а следовательно на территории Российской Федерации, является Модельный образовательный кодекс для государств – участников Содружества Независимых государств. В статье первой, данного документа, Модельный образовательный кодекс является систематизированным законодательным актом рекомендательного характера, который содержит системно изложенные нормы образовательного права, общие для государств – участников Содружества Независимых государств.

Единое (общее) образовательное пространство Содружества Независимых Государств - пространство, характеризующееся общностью принципов государственной политики в сфере образования, согласованностью государственных образовательных стандартов, программ, уровней образования, нормативных сроков обучения на каждом уровне, положений и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в государственном и муниципальном образовательном учреждении на территории государств-участников СНГ. Единое (общее) образовательное пространство является составной частью духовного, культурного пространства Содружества Независимых Государств, базирующегося на исторической общности живущих в нем народов и устремлении к реализации их общих исторических целей [6, с. 11].

Государственная политика в области образования – это направляющая и регулирующая деятельность государства в сфере образования, осуществляемая им для достижения вполне определенных стратегических целей и решения задач общегосударственного или глобального значения. Она определяется на высшем уровне государственной власти и реализуется посредством принятия соответствующих нормативных документов правительства, реализации положений общегосударственных и международных программ, международных актов (договоров, соглашений и т.п.), а также путем вовлечения в процесс реализации государственной политики в области образования всех заинтересованных слоев общества (учащихся, их родителей, работников образовательных учреждений, работодателей), а также средств массовой информации, общественных и профессиональных ассоциаций, союзов и других влиятельных сил общества [6, с. 13].

Согласно статье 13 Модельного кодекса правовую основу единого (общего) образовательного пространства государств – участников Содружества Независимых государств составляют также:

- Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства, принятая Советом глав правительств государств – участников Содружества Независимых государств 17 января 1997 года [2].

- Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых государств, принятое Советом глав правительств государств – участников Содружества Независимых государств 17 января 1997 года [11];

- Положение о Совете по сотрудничеству в области образования государств – участников Содружества Независимых государств, принятое Советом глав правительств государств – участников Содружества Независимых государств 17 января 1997 года [7];

- Модельный закон «Об образовании», принятый Межпарламентской Ассамблеей государств – участников Содружества Независимых государств 3 апреля 1999 года [4];

- Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», принятый Межпарламентской Ассамблеей государств – участников Содружества Независимых государств 7 декабря 2002 года [5];

- Модельный закон «Об образовании взрослых», принятый Межпарламентской Ассамблеей государств – участников Содружества Независимых государств 7 декабря 2002 года [6];

- Двусторонние и многосторонние соглашения между государствами – участниками Содружества Независимых государств по вопросам образования, науки и культуры.

2. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В развитие указанных норм международного права в Российской Федерации приняты национальные законы, регламентирующие вопросы *организации и управления образовательными ресурсами* на территории государства.

Система образования Российской Федерации, как и любая другая сфера или отрасль общественной жизни, функционирует в определенных правовых рамках. Законодательные основы функционирования сферы образования определены следующими основными документами. По степени важности для системы образования являются:

Во-первых, Конституция Российской Федерации. Образование в Российской Федерации согласно статье 43 Конституции Российской Федерации является как правом, так и обязанностью граждан. Государством гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Российская Федерация

устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования [3].

Во-вторых, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Основополагающим законодательным актом в данной сфере является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Настоящее конституционное положение более подробно раскрыто в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В статье 5 указанного закона называется «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации».

Согласно статье 5 Закона № 273-ФЗ в Российской Федерации каждому человеку гарантируется право на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Более того, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, которые отражены в Законе «Об образовании в Российской Федерации» гарантирую общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые [12].

В-третьих, Гражданский Кодекс Российской Федерации. В статье 124 говорится о том, что субъекты Российской Федерации: республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа, а также городские, сельские поселения и другие муниципальные образования выступают в отношениях, регулируемых гражданским законодательством, на равных началах с иными участниками этих отношений - гражданами и юридическими лицами [1].

В-четвертых, иные законодательные и нормативные акты.

3. ПРАВОВОЙ СТАТУС ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей для удовлетворения потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления (статья 5 Закона № 273-ФЗ):

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней

коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения, а также условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенных уровня и направленности, социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» № 273–ФЗ относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования [12].

Действующая в России модель управления образованием обусловлена особенностями государственного устройства – федеративными отношениями между центром и регионами, а также самостоятельностью местного самоуправления, находящегося за пределами государственного аппарата. В Российской Федерации установлено три уровня управления образованием: федеральный, региональный и муниципальный. Первые два уровня являются уровнями государственного управления в сфере образования.

В целях сбалансированной работы всех органов управления образованием законодательством Российской Федерации предусмотрено разграничение компетенции по вопросам образования между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и

Федеральный уровень. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержит главу 12 «Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности». В Законе «Об образовании Российской Федерации» № 273–ФЗ в статье 89 указан подход к регулированию вопросов управления системой образования.

Во-первых, управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

Во-вторых, управление системой образования включает в себя:

1) формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

2) осуществление стратегического планирования развития системы образования;

3) принятие и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;

4) проведение мониторинга в системе образования;

5) информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

6) государственная регламентация образовательной деятельности;

7) независимая оценка качества образования, общественная и общественно-профессиональная аккредитация;

8) подготовка и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

В-третьих, государственное управление в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления [12].

Федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, являются федеральный орган исполнительной власти, выполняющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, федеральный орган исполнительной власти, исполняющий функции по контролю и надзору в сфере образования, а также федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации.

В Федеральном законе подчеркнута роль Министерства образования и науки Российской Федерации, осуществляющего координацию деятельности в сфере образования федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и иных субъектов системы образования [12].

В-четвертых, государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и включает в себя лицензирование образовательной деятельности; государственную аккредитацию образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования (статья 90).

В-пятых, педагогическая экспертиза - проводится в отношении проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, в целях выявления и предотвращения установления ими положений, способствующих негативному воздействию на

качество обучения по образовательным программам определенного уровня и (или) направленности и условия их освоения обучающимися (статья 94).

В-шестых, независимая оценка качества образования (статья 95).

В-седьмых, существенное участие принимает общественность в управлении системой образования: общественную аккредитацию организаций, а также осуществляет образовательную деятельность и профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ.

В-восьмых, на органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации, осуществляющие образовательную деятельность, возложена обязанность обеспечить открытость и доступность информации о системе образования, а также организацию мониторинга системы образования (статья 97).

В-девярых, в целях информационного обеспечения управления в системе образования и государственной регламентации образовательной деятельности органы государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации обязаны создать, формировать и вести государственные информационные системы (статья 98) [12].

Правовой статус российских органов управления образованием определен в Законе № 273-ФЗ, в региональных законах об образовании, муниципальных правовых актах, в положениях об органах управления образованием.

В соответствии с положением о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства РФ от 15 мая 2010 года № 337, Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической деятельности и инновационной деятельности в научно-технической сфере, нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере образования, воспитания, научной, научно-технической и инновационной деятельности, включая деятельность федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров, уникальных научных стендов и установок, федеральных центров коллективного пользования, ведущих научных школ, национальной исследовательской компьютерной сети нового поколения и информационное обеспечение научной, научно-технической и инновационной деятельности [8].

Полномочия Министерства образования и науки Российской Федерации в сфере образования очень обширны. Одним из главных полномочий является нормативно-правовое регулирование. При выполнении этой функции Министерство

имеет право: разрабатывать и вносить в Правительство Российской Федерации проекты федеральных законов, нормативных правовых актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации и другие документы, по которым требуется решение Правительства Российской Федерации и которые касаются вопросов, относящихся к установленной сфере ведения Министерства; самостоятельно принимать свыше 80 подзаконных нормативных актов по вопросам в установленной сфере деятельности Министерства и подведомственной Министерству федеральной службы, регулирующих функционирование российской системы образования.

У Министерства образования и науки Российской Федерации обширные полномочия в сфере развития науки. Так, оно осуществляет: формирование национальной нанотехнологической сети; координацию исследований и разработок в сфере нанотехнологий; мониторинг научно-технического и производственного потенциала в сфере нанотехнологий; формирование приборно-инструментальной, технологической и информационной базы для развития nanoиндустрии; организацию разработки прогнозов развития научной, научно-технической и инновационной сферы, рынков наукоемкой продукции и услуг и т.д.

К полномочиям указанного Министерства относятся вопросы согласования назначения на должность руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия Российской Федерации в области образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.

Также на Минобрнауки России как субъекта гражданско-правовых отношений возложены полномочия, касающихся заключения договоров на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг, проведение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, полномочия собственника подведомственных учреждений и т.д., главного распорядителя и получателя средств федерального бюджета [8].

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в области образования и науки, является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки находится в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации. Положение о Рособрнадзоре было утверждено постановлением Правительства РФ от 17 июня 2004 года № 300, в соответствии с которым Рособрнадзор выполняет свои полномочия [9].

Региональный уровень. Система органов управления образованием субъектов Российской Федерации состоит из нескольких органов государственной власти. Как правило, компетенцией в сфере образования наделены представительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации, высший орган исполнительной власти, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Проанализировать правовой статус органов управления образованием всех субъектов Российской Федерации в рамках данной работы не представляется возможным в силу их внушительного разнообразия. В одном субъекте Российской

Федерации – это министерство образования с соответствующим министерству правовым статусом, в другом – управление образованием (структурная единица администрации области).

Несмотря на разнообразие органов управления образованием регионального уровня, собственные полномочия их в сфере образования едины для всех субъектов Российской Федерации и установлены федеральным законодательством.

Муниципальный уровень. Правовой основой деятельности органов местного самоуправления является не только Закон № 273–ФЗ, но и Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», так как закрепление полномочий исполнительных органов местного самоуправления в сфере образования исходит из наличия собственных полномочий, осуществляемых по вопросам ведения муниципальных образований, и отдельных передаваемых полномочий, осуществляемых по вопросам ведения государственных органов исполнительной власти.

На уровне местного самоуправления создаются исполнительные органы негосударственного характера, так как органы местного самоуправления не входят в систему органов исполнительной власти. Однако для того, чтобы увидеть систему организации образования в комплексе, целесообразно рассмотреть вопросы организации и деятельности муниципальных органов управления образованием; исследовать проблемы реализации прав граждан в сфере управления муниципальным образованием.

Оценивая роль и место муниципальной системы образований в системе образования России, необходимо, прежде всего, рассмотреть вопрос о том, что включает в себя понятие «местное самоуправление».

В Законе от 16 сентября 2003 года «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», в статье 1, местное самоуправление характеризуется как «форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, - законами, субъектов Российской Федерации, самостоятельно или под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций» [13].

В статье 5 Закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» говорится о том, что к полномочиям федеральных органов государственной власти в области местного самоуправления относятся:

1) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

2) организация предоставления детям дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);

3) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

4) создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образовательных организаций высшего образования), осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций;

5) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

6) учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа;

7) осуществление иных установленных федеральным законодательством полномочий в сфере образования [13].

В процессе управления образованием в России принимают участие многие органы государственной власти, местного самоуправления и общественных объединений.

ВЫВОДЫ

Изучение опыта Российской Федерации в области организации и управления образованием позволяет, таким образом, выделить типичные институциональные государственно-общественные формы на каждом из уровней образования (федеральном, региональном и муниципальном) и увидеть связи этих форм с системой социальных интересов объектов и субъектов управления на каждом уровне и степенью подготовленности к осуществлению управленческих функций.

Система управления образованием в Российской Федерации - одна из подсистем управления обществом, имеющая свою внутреннюю организацию и функциональную связь с другими социальными системами. Само управление образованием - это целенаправленная, планомерная непрерывная деятельность государственных и общественных органов.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации принят ГД ФС РФ 21 октября 1994 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://document.kremlin.ru/page.aspx?1201767>
2. Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства, принятая Советом глав правительств государств – участников Содружества Независимых государств 17 января 1997 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-cis.info/page.php?id=21299>
3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitution.kremlin.ru/>

4. Модельный закон «Об образовании», принятый Межпарламентской Ассамблеей государств – участников Содружества Независимых государств 3 апреля 1999 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=7782>
5. Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», принятый Межпарламентской Ассамблеей государств – участников Содружества Независимых государств 7 декабря 2002 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/other/model_law_2002
6. Модельный образовательный кодекс для государств – участников Содружества Независимых государств: принят 16 ноября 2006 года на заседании Межпарламентской ассамблеи государств – участников Содружества Независимых государств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.doха.ru/obr/ sobranie/Zakon/codex.htm>
7. Положение о Совете по сотрудничеству в области образования государств – участников Содружества Независимых государств, принятое Советом глав правительств государств – участников Содружества Независимых государств 17 января 1997 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=7718>
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337 г. Москва «О Министерстве образования и науки Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/05/25/minobrazovaniya-site-dok.html>
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 июня 2004 г. N 300 г. Москва «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2004/06/24/nauknadzor-dok.html>
10. Постановление ГД ФС РФ от 16.09.2003 N 4321-III ГД "О проекте Федерального закона N 280514-3 "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/ 3642488>
11. Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых государств, принятое Советом глав правительств государств – участников Содружества Независимых государств 17 января 1997 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=7554>
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/ obrazovanie-dok.html>
13. Федеральный закон от 28 августа 1995 г. N 154-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2003/10/08/zakonsamouprav.html>
14. Федорова М.Ю.. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Ю. Федорова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 176 с.

Shamray N. V. Study on the problem of legislative basis of organization and management of educational resources in the Russian Federation / N.V. Shamray // Scientific Notes of Taurida National V. I. Vernadsky University. – Series: Issues of Secondary and Higher School Education. – 2014 – Vol.27 (66), № 4. – P.57-67.

The article describes the legislative framework the system of education in the Russian Federation. Showing features of the organization and management of educational resources in the state, are the key provisions of the Model Code, the legal basis of the educational space of the CIS states. Analyzed the legal and moral regulation of educational relations at the federal, regional and municipal levels.

Keywords: constitution of the Russian Federation, the law on education, education management, the federal level of education, regional level of educational, the municipal level of education.

Поступила в редакцию 01.11.2014 г.